

Accueil de Loisirs Sans Hébergement de Bons en Chablais



Projet Pédagogique 2017-2022

Sommaire :

Préambule	p3
I- Objectifs 2017-2022	p4
II- Rappel des principaux axes du projet éducatif	p5
III- Des intentions éducatives au projet pédagogique	p6
IV- Présentation de la ville de Bons en Chablais	p6
La FOL74	p6
La pédagogie	p7
L'éducation à l'environnement	p9
L'éducation contre toutes formes de discriminations	p10
Introduction	p10
Les SECDR	p11
L'équipe d'animation	p11
Introduction	p11
L'équipe permanente	p12
Les équipes des séjours	p12
L'organisation pédagogique	p12
Le rôle de chacun	p13
I- Le directeur	p13
II- La directrice adjointe	p13
III- L'assistant sanitaire	p14
IV- Les animateurs	p15
V- Le personnel de service et/ou d'entretien	p15
La formation des équipes	p15
Les réunions	p15
Les formations	p16
Le public	p16
La relation avec les familles	p16
Les différentes tranches d'âge	p17



Zoom sur les Petits	p17
Zoom sur les Moyens	p18
Zoom sur les Grands	p19
Le public porteur de handicap	p20
L'organisation des séjours	p23
Les petites vacances	p23
Les mercredis	p23
Les vacances d'été	p24
Les journées type	p25
Les nuitées et camps d'été	p26
Les nuitées	p26
Les camps d'été	p26
L'alimentation	p27
Introduction	p27
Les enjeux de l'éducation à l'alimentation	p27
Déroulement du repas	p27
Enjeu du développement durable du territoire : « Devenir consom'acteur »	p29
L'hygiène	p29
Données générales	p29
Application	p29
La sécurité	p30
Données générales	p30
Application	p30
La gestion du matériel	p31
Conclusion	p31



Préambule

Il nous apparaissait important de préciser que le projet pédagogique présenté dans ce document a été élaboré en lien avec l'équipe pédagogique permanente afin de concevoir une présentation en phase avec les réalités rencontrées, l'expertise et l'expérience de cette équipe dont la démarche s'inscrit pleinement dans l'esprit de la ville de Bons et son Projet Éducatif de Territoire (PEdT)

Ce Projet Pédagogique de l'Accueil de Loisirs de Bons – FOL74 que nous présentons fait référence à l'expertise et à l'expérience de la Fédération des Œuvres Laïques enrichie de plus de 75 ans de gestion et d'animation de centres de vacances, de centres de loisirs et de dispositifs pour la jeunesse mise en œuvre dans le cadre de projets partagés avec des collectivités, des associations, des comités d'entreprise.

C'est sur la base du projet pédagogique que chaque centre de loisirs se prépare, l'accent étant mis, sur les axes prioritaires, l'Éducation à la citoyenneté : Nature – Environnement - Développement durable – Education contre les discriminations – Santé – Découverte – Plaisir – Ressourcement

Un projet pour les familles et les enfants de Bons :

L'Accueil de Loisirs de Bons est situé sur la commune de Bons en Chablais, entre Annemasse et Thonon, et fait partie de la Communauté de Commune de Thonon Agglo.

L'Accueil de Loisirs accueille les enfants de Bons et de ses environs âgés de 3 à 13 Ans.

Il est ouvert toute l'année, pendant toutes les vacances scolaires et le mercredi. Il assure également un service Périscolaire, avant et après la classe durant les jours d'école.

Le taux de satisfaction recensé auprès des familles et des enfants est en nette augmentation depuis 2015, et l'arrivée d'une nouvelle équipe.

Pour les années futures, l'objectif visé est de consolider les orientations prises, voire d'innover à travers les activités, les accueils, les relations avec les familles, le partenariat avec la ville de Bons et les structures locales associatives, municipales et les écoles.

Nous inscrivons l'Accueil de Loisirs dans le prolongement de l'École, et en complémentarité avec le tissu associatif existant sur le territoire.

Autour des trois principaux espaces qui construisent l'enfant ; la famille, l'école et les accueils péri et extrascolaires, la F.O.L 74 agit sur les bases d'une démarche de coéducation en lien avec l'école et la famille.



Le principal objectif déjà affirmé est celui de proposer des activités de loisirs éducatifs de qualité permettant à l'enfant de se ressourcer, d'acquérir de l'autonomie, de découvrir, d'être acteur de son environnement, de s'épanouir.

I- Objectifs 2017-2022

Le projet éducatif de la FOL 74 a pour vocation, entre autres, de donner des éléments de réponse très précis aux questions de sensibilisation aux respects de la diversité et l'exigence d'égalité.

Ce Projet Pédagogique renforce ces orientations et les développe. Il est la déclinaison du Projet Educatif de la FOL, et prend en compte le PEdT de la commune de Bons.

Le Projet Pédagogique vit au quotidien au rythme des saisons, des événements, des équipes qui se succèdent et que nous formons.

Il est modelé par chacune des équipes dans le respect des orientations du projet éducatif qui apportent leur « touche » et leur « originalité ».

Il est axé vers l'enfant mais il concerne aussi l'adulte et en priorité les animateurs qui sont les référents de l'enfant et les acteurs de la mise en œuvre du projet pédagogique.

Ils doivent donc le partager en contribuant à sa construction. Ils doivent aussi se l'appliquer à eux-mêmes.

Il participe à la construction de toutes les missions confiées au délégataire :

- Missions principales qui consistent à gérer et animer l'Accueil de Loisirs
- Missions complémentaires qui ne peuvent être mise en œuvre sans rapport avec le projet éducatif et un projet pédagogique adapté.

La Fédération des Œuvres laïques de Haute Savoie milite pour l'accès du plus grand nombre d'enfants et de jeunes à cet accueil éducatif et de loisirs pour l'égalité de tous face au service public car la FOL s'inscrit dans le prolongement du Service Public.

Elle est convaincue que la pratique d'activités péri et extrascolaires favorise le développement et peuvent contribuer à réduire les inégalités en matière d'accès au savoir, et de réussite dans la société.

Elle pense également que les accueils collectifs d'enfants et de jeunes, en dehors du cadre scolaire, sont des espaces de rencontre entre des publics d'origines culturelles diverses. Et dans la mesure où les centres de loisirs, a contrario, de l'école n'ont pas de programmes



officiels à suivre, mais fonctionnent sous forme de projets, ils peuvent être des espaces de dialogues, de débats autour de thématiques culturelles,

L'Accueil de Loisirs a pour objectif d'accueillir un maximum d'enfants et de jeunes du territoire définit dans le cahier des charges de la DSP mais aussi de s'assurer de la mixité sociale, géographique, culturelle pour éviter toute forme d'exclusion.

Les politiques tarifaires, basées sur un principe de solidarité doivent permettre l'accueil d'enfants de toutes conditions sociales. Cette orientation a déjà été mis en œuvre, il conviendra dans le temps de vérifier les résultats et de mesurer l'impact des ces décisions prises.

Par conséquent, l'Accueil de Loisirs peut être, à travers son fonctionnement et les activités qu'il propose, un espace qui permet aux enfants, quelles que soient leurs différences, de mieux se connaître, se comprendre, et se respecter et de construire ensemble des temps de plaisir, de joie et d'amitié.

II- Rappel des principaux axes du projet éducatif

La ville de Bons et la FOL entendent orienter le fonctionnement de l'Accueil de Loisirs de bons selon quelques principes généraux, qui incarnent le projet éducatif de la structure :

1. Mettre à disposition des familles et des enfants de Bons un site de qualité, où sont organisées dans un cadre laïc, des activités variées visant à développer la socialisation, l'apprentissage de la vie en groupe, le respect de l'autre et de la nature.
2. Inscrire l'action développée dans les impératifs fondamentaux de la politique sociale, éducative et de loisirs de la commune. Il s'agit de répondre à un besoin social et de ne pas se limiter à un mode de garde pendant les temps non scolaires.
3. Permettre à l'enfant de découvrir et de développer ses talents. Les activités l'aident à acquérir une réflexion personnelle. Elles nourrissent sa curiosité et favorisent sa créativité. Toutes les activités sont adaptées à l'âge et au rythme de l'enfant.
4. Développer l'accès à la citoyenneté, donner une priorité à la transmission de valeurs et au projet éducatif en faveur des jeunes, en complémentarité du rôle de la famille et de l'école et affirmer une fonction sociale, éducative de proximité.
5. Mettre l'accent sur la dimension développement durable et environnement. L'ALSH a vocation à être un lieu ressource, lieu de sensibilisation, d'information et de formation pour les enfants envers la nature et l'environnement.
6. Développer la complémentarité et la mise en réseau avec les autres structures socio-éducatives de l'agglomération.



Ce ne sont pas des mots en l'air, c'est une réalité, les enfants que nous accueillons au centre proviennent de tous horizons, de toutes les cultures et de milieux sociaux différents.

L'apprentissage vers l'autonomie est d'une importance cruciale, celui-ci contribuera à la préparation d'un citoyen responsable dans le futur.

Le projet pédagogique met en œuvre le projet éducatif de l'organisateur, il précise les conditions et réalisations dans un document élaboré avec les personnes qui animent ce lieu d'accueil. Il est conçu comme un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les jeunes.

Le projet pédagogique permet de donner un sens aux activités, aux projets et à la vie quotidienne.

III- Des intentions éducatives au projet pédagogique

La fédération des œuvres Laïques de haute Savoie qui gère l'Accueil de Loisirs de Bons apporte une attention particulière à l'émancipation des individus, une couleur « éducation populaire » de qualité dans le respect de tous les individus.

Pour prétendre jouer un tel rôle et atteindre ses objectifs, les individus doivent avant tout se sentir bien.

L'Accueil de Loisirs de Bons se veut bien plus qu'un mode de garde. En effet, dans son long parcours pour devenir un citoyen responsable et éveillé, l'enfant rencontre plusieurs acteurs qui l'aideront à s'émanciper.

Parmi ces différents acteurs complémentaires où nous retrouvons la famille, l'école et le temps péri/extrascolaire qui est un temps non négligeable que l'équipe s'applique à rendre éducatif.

Le projet pédagogique de l'Accueil de Loisirs de Bons décrit les objectifs pédagogiques du centre ainsi que les moyens mis en œuvre pour les atteindre.

IV- Présentation de la ville de Bons en chablais

Bons-en-Chablais est une commune française, située dans le département de la Haute-Savoie, dans la province du Chablais et l'arrondissement de Thonon, en région Rhône-Alpes. La commune fait partie de la Communauté d'Agglomération de Thonon.

Le gentilé des habitants de la commune est Bonsoises et les Bonsois.



L'Accueil de loisirs est situé à proximité immédiate des écoles et du collège, la cantine se trouvant dans une salle connexe à l'école primaire.

La ville compte un gymnase intercommunal, une salle de fêtes, une bibliothèque municipale et divers espaces sportifs, dont un skate parc.

La ville compte 5.456 habitants au dernier recensement de l'INSEE en 2014.

La FOL74

F.O.L.74 Fédération des Œuvres Laïques de Haute-Savoie, MILITANT D'ÉDUCATION POPULAIRE, nous sommes les héritiers de Jean MACÉ, fondateur de la Ligue Française de l'Enseignement.

Nous nous référons aux principes républicains :

"La France est une république indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances."

Notre vocation est de promouvoir ces principes par l'éducation et la culture.

La FOL74 est une association Loi de 1901. Son but est de permettre à tous l'accès à l'éducation afin de devenir citoyen et solidaire.

Le projet pédagogique met en œuvre le projet éducatif de l'organisateur, il précise les conditions et réalisations dans un document élaboré avec les personnes qui animent ce lieu d'accueil. Il est conçu comme un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les jeunes.

Le projet pédagogique permet de donner un sens aux activités, aux projets et à la vie quotidienne.

La pédagogie

Qu'est-ce que la Pédagogie ? C'est un grand mot que l'on emploie parfois pour se donner un genre ou pour faire bien !!!

La pédagogie représente le plus grand défi pour une équipe d'animation. Celui de la faire appliquer sur le terrain telle qu'elle est inscrite dans le projet pédagogique.



Elle représente l'ensemble des moyens mis en place qui vont accompagner la journée des enfants.

Ces moyens peuvent aller de :

- La manière avec laquelle nous nous adressons aux enfants
- La place qui leur est laissée dans le choix des activités
- La place qui leur est laissée dans le choix du rythme de la journée
- La manière de conduire une activité
- L'objectif que l'on met derrière chaque activité
- Le choix de l'organisation (service à table ou en self-service, regroupement en petits groupes)

L'ensemble de ses aspects vont créer une ambiance, un sentiment chez les enfants durant leur journée ou chacun se sentira considéré en tant qu'individu unique évoluant en groupe et ce résultat est primordial pour que chaque enfant puisse s'émanciper et bénéficier au mieux de toute l'éducation qu'apportent les activités mise en place par l'équipe d'animation.

En effet, les activités (bien que ludiques) ont toutes des intentions éducatives mesurables ou non, à court ou long terme qui visent à développer les lignes suivantes :

- Rendre l'enfant auteur et acteur de ses vacances !

Afin que l'enfant adhère et participe à la plupart des activités de la journée, il faut qu'il soit l'investigateur.

L'enfant pourra donc décider de son rythme et choisir dans la limite du possible ses activités.

- Sensibiliser l'enfant au respect des autres et de lui-même !

L'exclusion n'a pas sa place au centre de loisirs, nous acceptons toutes sortes de publics. Pour cela l'équipe doit tout mettre en œuvre pour faire accepter et expliquer les différences à ceux qui l'entendent moins. De même nous ne pouvons tolérer les personnes qui ne respectent pas les locaux dans lesquels nous vivons.

- Développer l'esprit imaginaire

Les enfants selon leur âge ont une capacité à s'évader et à rêver. Nous devons les faire rêver et construire des projets tournés sur l'imaginaire afin qu'ils puissent s'évader le temps du centre dans différentes histoires de fées ou de personnages imaginaires.

- Affirmer ou développer les repères

Il est important de donner des repères aux enfants.

Ces repères contribuent à sécuriser l'enfant.

En effet l'enfant ou le jeune doit, pour se sentir bien, avoir des moments cycliques. Ces moments peuvent être des moments de régulations ou des Agoras pour connaître la volonté ou le vécu des enfants.



Les locaux ainsi qu'une équipe d'animation fixe permettent notamment aux plus jeunes d'avoir des repères et se sentir plus à l'aise.

- Développer l'esprit critique

Afin de former des citoyens de demain responsables, la vie en groupe est un formidable moyen d'échanger ses idées, de comprendre celle des autres, de les respecter et commencer à penser par soi-même. La vie au centre de loisirs est comme une mini société où chaque individu a sa place et les enfants découvrent que leurs comportements, choix et refus ont des conséquences sur eux et la vie du groupe.

L'éducation à l'environnement

L'éducation à l'environnement est un enjeu à toute échelle géographique.

Dans un contexte actuel, national, international même très locale (à l'échelle de l'agglomération) de fort accroissement démographique, ne pas prendre en compte les ressources actuelles, réfléchir à leur utilisation et répartition peut apparaître comme une vision à très court terme et représenter un obstacle infranchissable dans notre prétention d'accompagner les enfants à devenir des citoyens responsables de demain.

Il ressort de notre expérience que développement durable et environnement sont, auprès des jeunes, des termes « pas très vendeur » synonyme de contraintes notamment lorsque l'on aborde la question du tri.

L'équipe apporte donc une importance particulière à la manière d'aborder ces thématiques. Il est évident que ce n'est efficace qu'avec l'encadrement d'animateurs formés qui accompagnent les enfants dans cette démarche.

« Un enfant d'aujourd'hui sera probablement capable de vous parler de la forêt amazonienne, mais pas de la dernière fois qu'il a exploré les bois seul, ou qu'il était étendu dans un champ en écoutant le vent et en regardant les nuages défiler. »

Richard Louv, scientifique du réseau Enfance&Nature.

L'Accueil de Loisirs développe une gestion la plus propre et la plus durable possible où chacun a le souci de :

- Réaliser des économies d'énergie : économie de l'eau et de la lumière, baisse du chauffage, double vitrage, pratiquer les éco gestes....
- Apprendre à lutter contre les gaspillages : déchets alimentaire récupérés pour les animaux, limitation sa consommation d'eau, déplacements de véhicule réfléchis...



- Gérer au mieux ses déchets : instaurer un système de tri sélectif, réutiliser les matériaux recyclables, favoriser la récupération de matériaux en faisant appel aux parents, ce qui permet de les sensibiliser également au recyclage
- Rechercher les produits respectueux de l'environnement : consommation de produits locaux et de saison et/ou issus de filière responsable type commerce équitable ou agriculture biologique, ...

Une réflexion permanente des équipes pédagogiques permet de proposer des activités de qualités et innovantes autour du développement durable, telles que :

- Découvertes et initiations encadrées : ferme pédagogique, activité poney...
- Activités techniques et scientifiques : fabrication de papier recyclé...
- Activités découverte du patrimoine local : visite ferme, rencontre des producteurs, écomusée...

L'éducation contre toutes formes de discriminations

Introduction

L'Accueil de Loisirs de Bons propose des vacances ouvertes à tous. L'objectif de l'équipe d'animation est de favoriser l'harmonie au sein du collectif d'enfants. Pour cela, l'équipe se bat chaque jour contre toutes les formes de discrimination qu'il peut exister dans un accueil de loisirs comme par exemple rejeter un enfant de son groupe car il n'a pas les dernières baskets à la mode ou tout simplement car il est porteur d'un handicap... Ce genre de discrimination peut faire très mal, et peut avoir de lourdes conséquences sur l'avenir de ces enfants.

C'est pour cela que l'équipe d'animation met un point d'honneur à poursuivre le travail de l'école et de la famille pour éduquer les enfants à la citoyenneté. Elle a pour mission de développer le vivre ensemble, la lutte contre toutes les discriminations et l'apprentissage de la tolérance.

Le vivre ensemble est une dimension incontournable de l'éducation à la citoyenneté. Dans un accueil de loisirs, qui est une collectivité d'enfants et d'adultes, on vit ensemble cela va de soi mais cela n'est pas forcément facile pour tout le monde. En effet les animateurs doivent favoriser (grâce aux jeux, aux débats, aux discussions avec les enfants) au sein de la structure :

- Le vivre ensemble des activités = Apprendre à coopérer pour gagner, apprendre à partager des espaces de jeux...
- La gestion des conflits = Apprendre à percevoir, à maîtriser et à exprimer ses émotions.
- L'acceptation de la différence = Apprendre à accepter les différences au quotidien (sans se moquer) comme le racisme, le handicap, la relation fille/garçon...



- L'affirmation de soi = Développer une image positive de soi tout en apprenant à ne pas écraser l'autre, à vivre harmonieusement.
- L'apprentissage de la communication= Savoir prendre la parole, donner son avis tout en acceptant celle de l'autre.
- L'apprentissage des règles = Comprendre la nécessité et l'utilité des règles, participer à leur construction.

L'équipe d'animation a un rôle prépondérant sur le terrain pour mettre en vie et défendre ces valeurs. Elle participe chaque année aux Semaines d'Éducation contre les Discriminations et le Racisme (SECDR).

Les Semaines d'éducation contre les discriminations et le racisme

Ces semaines ont pour objectifs de former les futurs citoyens à avoir un autre regard sur les autres et eux-mêmes, et ainsi prévenir les actes racistes, ou tout simplement d'intolérance face à la différence. Elles permettent aussi de nouvelles rencontres grâce aux actions qui s'inscrivent dans le temps et qui s'éclairent entre le mois de mars et d'avril. La date fard de ces semaines est le 21 mars qui est la journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale.

Chaque année, la FOL organise de nombreuses activités auprès des enfants sur les thèmes de la lutte contre les discriminations et le racisme. Les semaines à thème sont l'occasion d'organiser des activités ponctuelles ou faire intervenir des associations sur différents sujets.

Faire une action pour faire une action cela ne sert à rien. Dans le cadre d'un sujet comme le racisme qui peut toucher tout le monde, il faut trouver des actions ludiques qui marquent les esprits, et fassent réfléchir les enfants pour pouvoir espérer entrainer la discussion avec leurs parents, frères et sœurs...

C'est grâce à notre travail que nous aiderons ces enfants à grandir et à devenir les citoyens tolérants de demain.

L'équipe d'animation

Introduction

Toute personne travaillant à l'Accueil de Loisirs de Bons, quelques soient ses missions, est considéré comme faisant partie de l'équipe d'animation. Le travail en équipe fait partie de l'animation.

A l'Accueil de Loisirs de Bons, une multitude de missions sont à conduire pour le bon fonctionnement de la structure (préparation de séjours, communication, recrutement, inscriptions, entretien, suivi des équipes, formations, suivi matériel etc...)



Toutes ces missions contribuent au bon fonctionnement du centre et donc des séjours des enfants mais ne sont pas toutes réalisables par la même personne.

Pour ces raisons, à l'Accueil de Loisirs de Bons, une organisation stricte définit les missions de chacun de manière à ce que les animateurs qui sont au contact des enfants puissent se concentrer sur leurs activités et veiller à respecter le projet pédagogique au plus près.

L'équipe permanente

Composée d'un directeur, d'une directrice adjointe, d'une secrétaire et de 6 animateurs, cette équipe polyvalente et formée assure toute l'activité générale du centre de la relation aux familles au lien avec les animateurs sur le terrain.

Cette équipe solidaire et stable connaît bien les familles et assure le lien de ces dernières avec ce qu'il se passe sur le terrain.

De niveau BPJEPS à BAFD, le directeur, l'adjointe pédagogique et la secrétaire libèrent les animateurs de toutes autres missions ne visant pas à contribuer à la qualité des animations et de la pédagogie en place. Ils sont les garants du bon déroulement technique des séjours et de l'application précise du projet pédagogique.

Les équipes des séjours

Il va de soi que l'équipe permanente ne peut assurer l'encadrement des enfants durant les séjours.

Ils sont donc épaulés durant les temps d'accueil par des animateurs vacataires ou en CDD qui sont formés et assurent l'application du projet sur le terrain.

Composée d'animateurs BAFA ou non, cette équipe au contact permanent des enfants veille à la sécurité des enfants, leur épanouissement, la cohésion du groupe et le bon déroulement des activités.

L'organisation pédagogique

Afin d'assurer toutes les missions contribuant au bon déroulement des séjours, une organisation précise est en place.

Une Adjointe pédagogique assure le suivi avec les familles, l'assistance sanitaire, la cohérence des activités et l'accompagnement des animateurs.

Les Assistants sanitaires veillent au respect des régimes particuliers, de la bobologie, du lien avec les familles concernant la sécurité et du respect des traitements ou recommandations particulières.

Les animateurs élaborent leurs plannings d'activité en lien avec le projet pédagogique et mènent les animations. Ils sont accompagnés dans leurs missions par l'adjointe pédagogique.



Le rôle de chacun

I- Le directeur

Le directeur travaille en collaboration avec les instances et son équipe afin de préparer son séjour dans les meilleures conditions. Avant le séjour, il rédige le projet pédagogique en relation avec son équipe et sur la base du projet éducatif de la structure. En fonction des besoins, il recrute soit l'intégralité, soit une partie de son équipe. Il peut être amené à organiser des réunions de préparation pour rencontrer son équipe en amont du séjour.

Sur place, le directeur est responsable des équipes techniques et pédagogiques, il s'assure du suivi comptable et financier du séjour. Il est en relation régulière avec les parents, notamment pour le suivi sanitaire des mineurs accueillis.

À la fin du séjour, le directeur effectue un bilan avec son équipe, avec pour objectif notamment d'améliorer le séjour d'une année sur l'autre.

Le directeur est responsable des enfants. Il doit mettre tout en œuvre afin d'assurer une sécurité maximale pour l'ensemble du groupe.

Il est le garant de l'application du Projet Pédagogique sur le terrain (de la théorie à la pratique).

Son rôle est aussi de gérer les embauches, les réservations, gérer les budgets (nourriture, hébergement, transport,) et enfin tout ce qui concerne l'organisation du centre.

Le directeur s'occupe également du bon déroulement des journées autour de la vie quotidienne, les suivis des activités, etc....

C'est aussi lui qui prendra toutes les décisions importantes pour le groupe.

Mais le directeur ne peut assurer seul toutes ces facettes !

II- L'adjointe pédagogique

L'adjointe pédagogique travaille en partenariat avec le directeur, elle le seconde – ou le remplace le cas échéant – dans son action en **coordonnant l'équipe d'animation** et en veillant au respect du projet pédagogique. Elle participe activement à la **préparation technique et matérielle du séjour**. Elle cumule parfois les fonctions d'adjointe et d'Assistant Sanitaire.

Elle est l'intermédiaire entre l'équipe d'animation et l'équipe de direction, elle assure – avec le directeur - **le suivi, la formation et l'évaluation des animateurs** et notamment des stagiaires.

Requis : En séjours de vacances, la réglementation prévoit que lorsque l'effectif accueilli est **supérieur à 100 mineurs**, le directeur doit être assisté d'un ou plusieurs adjoints, qui doivent satisfaire **aux mêmes conditions de qualification que lui**, à raison d'**un adjoint supplémentaire par tranche de 50 mineurs au-delà de 100 mineurs**. Sur un plus petit effectif, l'adjoint est généralement un **BAFA avec expérience**.



Elle est en doublon du directeur en cas d'absence.

L'adjointe pédagogique veillera à la mise en place des plannings d'activités par groupe.

L'adjointe est à la disposition des animateurs. Elle est toujours disponible pour répondre à leurs questions, résoudre des problèmes ou tout simplement préparer du matériel pédagogique.

Elle assurera le suivi des BAFA stagiaires en collaboration avec le directeur.

Mais elle est aussi garante de l'application du Projet Pédagogique sur le terrain.

III- L'assistant sanitaire

L'assistant(e) sanitaire exerce une fonction capitale dans l'accueil collectif de mineurs. Tout d'abord, il/elle assure **le suivi sanitaire des enfants**. Il connaît donc leurs **particularités médicales** (traitements médicaux, allergies, régimes alimentaires spécifiques...) et en informe l'équipe d'animation. Il **prodigue les soins, administre les traitements médicaux et agit face aux urgences**.

L'assistant sanitaire est également **responsable du matériel sanitaire et de l'infirmier** (prendre connaissance du contenu de la pharmacie) qui lui est confiée. Il **constitue, renouvelle et contrôle régulièrement le contenu des** trousse de secours, s'assure que le **registre d'infirmier est à jour**. Il a toujours **à sa disposition un exemplaire des fiches sanitaires** de liaison des participants. *Cette fiche permet de recueillir les renseignements médicaux qui pourront être utiles pendant le séjour de l'enfant.*

Ses fonctions l'amènent à travailler avec un grand nombre d'acteurs tels que les médecins, les professionnels de santé, les parents et l'ensemble de l'équipe d'animation.

IV- Les animateurs

L'animateur participe au sein d'une équipe à la mise en place du projet pédagogique conduit par le directeur, en cohérence avec le projet éducatif de l'organisme. Il est en contact direct avec les enfants et doit veiller à leur sécurité physique, morale et affective sur l'ensemble du séjour. Pour cela il doit respecter et donc connaître le cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs.

Il doit construire une relation de qualité avec les enfants qui lui sont confiés, qu'elle soit individuelle ou collective. Il participe à l'accueil, à la communication et au développement des relations entre les différents acteurs : parents, intervenants, personnels de service... Il doit donc manifester une réelle capacité à travailler en équipe.

Il encadre et anime la vie quotidienne, fait respecter les règles de vie et doit être capable de proposer et d'encadrer des activités adaptées à l'âge et aux besoins des mineurs : jeux, animations, activités manuelles.



Encadrer le groupe afin de guider les enfants dans leurs choix, animer des activités culturelles, manuelles, scientifiques, sportives...

Soutenir les enfants afin qu'ils puissent progresser dans une activité ou dans une réflexion ;

Dynamiser le groupe afin que celui-ci ait une âme, il faut qu'il y ait une dynamique dans le groupe, que tout le monde ait plaisir à se lever le matin afin de pouvoir discuter, plaisanter...

Être le messager de nos objectifs pédagogiques sur le terrain par le biais d'activités ludiques et d'un dialogue auprès du groupe durant la vie quotidienne

Un bon animateur est une personne dynamique, sécuritaire, entreprenante, innovante

V- Le personnel de service et/ou d'entretien

Le personnel d'entretien et de service assure **les services repas** ainsi que **le nettoyage des locaux**. Cela concerne aussi bien les sanitaires, la cuisine, que les parties communes de la structure d'accueil.

Il est d'usage d'impliquer les enfants – via l'instauration de règles de vie – dans le rangement et le débarrassage des tables à la fin du repas et du matériel à la fin des activités.

Il fait partie de l'équipe Éducative !!!

L'équipe d'entretien : son rôle est de maintenir les conditions de propreté optimales. Mais pour se faire, l'équipe se doit de respecter son travail et de leur faciliter la tâche (rangement des chaises, ramasser les papiers, ...)

L'équipe de cuisine : elle gère l'accueil des repas, la remise en température et le service. Nous devons l'aider dans ses tâches. Les adultes, les enfants, tout le monde doit participer pour empiler les assiettes, ramasser les papiers par terre et rassembler le tout en bout de table.

La participation des enfants dans toutes les tâches n'est pas dévalorisante, ces actions sont en harmonie complète avec le message que nous désirons passer aux enfants, celui de devenir citoyen et responsable.

La formation des équipes

Les réunions

Durant les vacances, nous avons deux types de réunions : Celles de préparation et celles de bilan.

Les réunions de préparations ont lieu préalablement au séjour et permettent aux nouveaux animateurs d'être formés au fonctionnement du centre et de travailler leur planning en lien avec le projet pédagogique.



Les réunions de bilans ont lieu durant les séjours les lundis et jeudis soir. Elles offrent l'occasion de faire un retour sur la journée ou la semaine et de préparer la suite du séjour.

Les formations

Les formations ont lieu en dehors des séjours. Du type BAFA BAFD ou périscolaires, elles visent à apporter des connaissances générales et débouchent sur un diplôme.

Le centre croit fortement en la formation qui est bénéfique pour tous et aide au maximum les animateurs qui entrent dans cette démarche volontaire.

Le public

La relation avec les familles

Première interlocuteur lors de l'inscription, la famille est un allier précieux pour répondre au plus près des besoins de leur enfant. L'équipe du centre leur accorde une attention particulière pour le bien-être des enfants et l'amélioration du service.

En plus d'une grande disponibilité téléphonique et informatique, l'équipe permanente est très disponible et favorise les temps d'échange qui peuvent avoir lieu sur différents à différents moments :

- Aux inscriptions

Lors des inscriptions, ces dernières étant assurées directement au secrétariat, le contact se fait automatiquement avec les familles.

- A l'accueil du matin et du soir

Les temps d'accueil au centre sont des temps favorisés pour échanger notamment sur le déroulement du séjour en cours. Toujours assuré par un permanent du centre, l'accueil propose toujours le café aux familles qui souhaitent prendre le temps d'échanger avec l'équipe.

- Lors des manifestations ouvertes aux familles

L'Accueil de Loisirs de Bons participe au loto des enfants, qui se déroule en Novembre, et organise également une soirée sur le thème d'Halloween, à laquelle les parents sont invités et qui rencontre toujours un vif succès.

- Simplement aux horaires du secrétariat

Les différentes tranches d'âge

Sur le centre, les enfants sont répartis par tranche d'âge.



Cette répartition, bien souvent argumentée par une facilité d'organisation permet concrètement de mieux répondre aux besoins des enfants et de respecter leur rythme.

Nous distinguons 3 tranches d'âge au centre.

Les Petits (3-5 ans)

Les Moyens (6-8 ans)

Les Grands (9-13 ans)

Au sein d'une tranche d'âge, les activités, leur durée, les temps de repos, et le temps du repas sont adaptées au mieux aux besoins des enfants.

A l'Accueil de Loisirs de Bons, les enfants sont inscrits à la journée pour les vacances, les mercredis et à l'heure pour le Périscolaire. Cette présence des enfants rend difficile la mise en place des projets d'animations ou la continuité pédagogique.

Afin d'être cohérent avec nos ambitions pédagogiques, nos équipes d'animations sont également recrutées à l'année pour certains, au mois pour les animateurs vacataires l'été. Sur cette même période, les animateurs restent sur la même tranche d'âge afin de répondre aux objectifs précédemment cités.

Zoom sur les Petits

Parce qu'à 3 ans c'est bien souvent la première fois que les enfants arrivent en centre de loisirs, l'équipe du centre a adapté son accueil ainsi que le rythme des journées pour répondre au mieux aux besoins de ses nouveaux arrivants qui découvrent bien souvent la collectivité pour la première fois.

Le portrait :

La qualité des relations affectives lui permet de tirer parti de ce qu'il vit. Intérêt, amour, curiosité, envie, déception, peur, angoisse, hostilité coexistent presque toujours chez lui.

Il vit intensément avec ses parents ou ceux qui les remplacent. Il a besoin de l'adulte. L'enfant qui perçoit distingue déjà les 2 sexes et cherche à se situer par rapport à ses parents (Œdipe).

La logique se met en place avec le langage. Il a besoin de communiquer, de raconter. L'enfant a une vue générale synthétique, confuse du monde, il repère la simultanéité et ne dépasse pas la représentation de ce qu'il perçoit.

La connaissance de la morale se constitue et l'enfant acquiert une certaine autonomie :

- Il contrôle la marche et la course, utilise un tricycle
- Il mange seul
- Il a besoin de bouger, courir, sauter, il multiplie les expériences motrices.

La Socialisation :

La notion de groupe n'est pas acquise de 3 à 6 ans. L'enfant vit encore dans son univers. Il prend progressivement conscience de l'autre, intègre dans ses jeux, dans son petit monde.



L'adulte toujours présent doit favoriser cette prise de conscience et se montrer bienveillant. Il requiert une attention quasi individuelle, qui implique proportion d'adultes plus importante qu'une autre tranche d'âge. Il faut parler à chacun, faire avec, en appeler aux jeux.

La vie quotidienne :

Se lever, se laver, s'habiller, ranger ses affaires, se servir à table, préparer le goûter, se coucher, penser à ses parents, sont des actes importants pour l'enfant.

Il prend le temps de vivre à son propre rythme. Chacun se lève sans qu'on le réveille.

Les jeux calmes et dynamiques se succèdent en fonction du moment de la journée et du climat de l'instant.

S'amuser et apprendre :

Danser, courir, sauter, se baigner, faire du vélo, faire de la trottinette, peindre, dessiner, déchirer, découper, coller, bricoler, jeux de construction et destruction. Les séquences sont courtes mais variées.

Il faut lui proposer une multitude de jeux pour qu'il affine sa motricité. Il développe son langage en écoutant, imaginant des histoires, racontant, communiquant ou chantant.

La mise en place de coins jeux symboliques est d'une importance particulière.

L'adulte doit faire preuve d'une autorité ferme et rassurante. Il doit être concret, il doit créer des relations individuelles privilégiées, donner des explications simples.

Les entreprises de l'enfant doivent être encouragées pour réussir. Il faut le féliciter. Il structure d'une manière irréversible son caractère, son intelligence et sa personnalité. Tout est source d'intérêt et d'épanouissement ou tout est inhibition et échec. Cela dépend de nous !

Zoom sur les Moyens

De 6 à 8 ans, l'âge de la scolarisation obligatoire

Les capacités motrices se diversifient et s'affirment.

L'enfant prend conscience de son schéma corporel et l'oriente. Il acquiert la latéralisation. L'affinement des coordinations des mains permet l'apprentissage de l'écriture. L'enfant différencie le réel où tout n'est pas possible et l'imaginaire où tout est possible.

Il accède au stade de raisonnement, il donne aux événements des explications plus objectives mais il a encore besoin de manipuler avant de raisonner : c'est le stade de la logique concrète. Il acquiert les notions de temps et d'espace. Il est curieux de tout, il s'intéresse à tout, il a besoin de faire et d'être grand.



Il s'attache à d'autres personnes qu'à ses parents. C'est le temps de latence où l'évolution affective est plus discrète et plus intime. Il constate qu'il existe plusieurs MOI : celui de l'école, celui de la bande, celui de la maison.

Il apprend à ne plus dire tout ce qu'il pense : c'est l'âge des premiers mensonges.

Il passe du besoin de s'associer (la composition du groupe est fluctuante et manque de cohésion, nombreux conflits) au groupe constitué et organisé qui devient la vie enfantine.

Zoom sur les Grands

L'exubérance motrice est mieux contrôlée.

L'enfant réfléchit, raisonne, établit des relations entre les choses. Il accède à la pensée abstraite. Il pose des problèmes, émet des hypothèses, pèse le pour et le contre avant de prendre des décisions. La discussion prend beaucoup d'importance.

Il est attaché à sa famille, mais on constate une réduction du prestige parental.

Il élabore ses propres projets. Il construit un code référence qui l'aide à se définir et à orienter son comportement. C'est l'âge de la bande, expérience sociale qu'il vit dans toute son intensité. La bande est menée par un chef que l'on suit. Elle est « anti-adulte ». L'adulte lui rappelle trop souvent « que l'on est petit »

Le sentiment du « nous » l'emporte sur celui du « moi ». Vers 13 ans, la bande devient plus démocratique.

Vie quotidienne :

Le contrôle d'un adulte est nécessaire. L'enfant devient autonome mais l'adulte doit encore l'aider à s'organiser, à créer des repères et notamment ceux de l'hygiène corporelle, physique et vestimentaire.

Les activités à privilégier : Jeux et Copains :

Le plaisir de jouer avec les autres, la curiosité et l'envie de tout savoir prédominant. Il convient de proposer des activités ludiques variées même lorsqu'il s'adonne à une activité dominante.

Jouer, imaginer, évaluer les risques, se confronter aux autres ; partir en camping, découvrir une ville, construire un cerf-volant, s'initier à la pratique de la voile, du VTT, de l'équitation, c'est permettre à l'enfant de grandir, de découvrir la vie en apprenant à respecter les règles de jeux, règles de vie en groupe.

Il donne une grande importance à la vie en groupe : vivre ensemble des aventures, partir camper. Il donne une importance capitale au sentiment de justice et au respect des règles.

Il faut intervenir au bon moment et associer l'enfant à tous les projets.



Le public porteur de handicap

Militant contre l'exclusion et soucieux d'offrir un service à tous, l'accueil d'enfants porteurs de handicap est une volonté marquée tant par l'équipe du centre à travers l'accompagnement proposé que par Annemasse agglomération qui œuvre pour rendre la structure de plus en plus accessible à ce public.

Intro :

La FOL 74 au sein de son projet éducatif met l'accent sur l'importance de proposer des vacances pour tous :

« De la même façon, nous nous attacherons, chaque fois que cela est possible, à rendre accessibles nos séjours aux enfants handicapés »

Ainsi l'Accueil de Loisirs de Bons, lors de ses séjours, défend :

- Le droit aux vacances pour tous
- Des vacances collectives qui favorisent la mixité et l'ouverture à l'autre
- Des séjours de qualité et adaptés aux besoins de chacun.

Pour l'équipe d'animation, accueillir un enfant porteur d'un handicap, ça se prépare :

« Avant le séjour »

Le premier contact avec les familles est primordial, il permet à l'équipe et aux parents de mieux se connaître. Lors de cette rencontre l'équipe permanente fera visiter le centre aux familles et remplir une fiche de renseignement personnalisée afin de mieux connaître les besoins, les habitudes et les rituels de l'enfant. En effet, chaque enfant en situation de handicap est différent et à des besoins différents.

Il est important de créer un climat de confiance avec les familles afin de favoriser au mieux l'inclusion de leurs enfants au sein du collectif.

« Pendant le séjour »

Dans la mesure du possible, un animateur-accompagnateur sera engagé pour chaque enfant en situation de handicap qui en a besoin.

Rôle de l'animateur-accompagnateur :

De manière générale, l'animateur-accompagnateur doit être attentifs aux besoins exprimés ou non exprimés. Il doit respecter l'enfant dans tous les sens du terme et donner un cadre sécurisant physiquement, moralement et affectivement. Il doit impérativement reconnaître les capacités et les atouts de l'enfant porteur d'un handicap afin de les prendre en compte et de les valoriser lors des activités. L'animateur-accompagnateur représente pour l'enfant un modèle, un référent, un soutien. Il doit être présent dans les moments importants de la vie quotidienne (comme le repas, l'accueil...) ou tout simplement être présent pour lui quand



l'enfant en sentira le besoin. Cependant l'animateur-accompagnateur doit aussi savoir se faire oublier si l'enfant devient autonome dans ses relations avec les autres ou lors d'activité. Il ne doit surtout pas faire à sa place.

L'animateur-accompagnateur a aussi pour mission de favoriser l'inclusion. Il doit faciliter l'adaptation du centre à l'enfant en situation de handicap. Dans l'inclusion, il n'existe pas de groupes de personnes avec ou sans handicap, toutes les personnes présentent ont des besoins communs et individuelles. L'égalité et la différence doivent trouver leur place au sein du collectif.

Il doit permettre à l'enfant de prendre du plaisir, de participer à des aventures, de partager ses loisirs comme et avec les autres.

L'animateur-accompagnateur ne peut pas faire tout, tout seul. Le travail en équipe lors de l'accueil d'enfant en situation de handicap est primordial. C'est pour cela que l'animateur-accompagnateur a un référent dans l'équipe permanente. Il doit pouvoir passer le relais dans les moments difficiles et avoir des temps de régulation quand il en ressent le besoin avec son référent.

Avec les parents des échanges constants :

L'animateur-accompagnateur en lien avec l'adjoint référent favorisent la communication avec les familles. Lors du séjour, ils contacteront régulièrement les familles afin de faire part des éventuelles difficultés rencontrées, mais aussi des points positifs qu'ils ont pu constater. De même les parents, pourront informer l'animateur-accompagnateur et l'adjoint référent des réactions de l'enfant sur ce qu'il vit au centre. Ces échanges peuvent rassurer les parents mais sont aussi très profitables au bien-être des enfants accueillis.

Au sein de l'Accueil de Loisirs de Bons :

La tolérance, le vivre ensemble, l'acceptation de la différence sont des valeurs qui sont importantes à transmettre à la génération future. L'équipe d'animation doit favoriser l'apprentissage de la vie en collectivité, l'entraide, l'acceptation de soi et de l'autre avec ses différences.

L'équipe a pour rôle de transmettre grâce aux jeux, aux discussions, aux débats avec les enfants, les valeurs de l'éducation populaire et ainsi favoriser l'inclusion des enfants en situation de handicap. Ce sont ces valeurs qui aideront les jeunes à être ouvert d'esprit et à devenir des citoyens tolérants.



« Après le séjour »

Il est primordial de faire un bilan de l'accueil des enfants en situation de handicap sur la structure avec l'équipe d'animation et/ou les familles en fin de séjour afin de réfléchir au mieux à des améliorations au niveau de l'organisation, du fonctionnement...

Ce compte rendu permet aussi de garder une trace du passage de ces enfants à l'Accueil de Loisirs de Bons et de donner des conseils pour les futurs animateurs-accompagnateurs sur les progrès que l'enfant a faits, les possibles évolutions de l'enfant dans le contexte du centre, mais aussi les éventuelles difficultés rencontrées (participation aux activités, déroulement de la vie quotidienne, vie relationnelle...)

Ce compte rendu peut aussi être réalisé à l'attention des familles car il leur permet de mieux connaître leur enfant, en les découvrant dans un contexte autre que son environnement habituel (familial et social).

Les enjeux de l'accueil des enfants en situation de handicap :

L'inclusion en milieu ordinaire donne aux enfants en situation de handicap l'occasion de développer leur autonomie et leur capacité d'entrer en relation avec les autres enfants valides.

L'Accueil de Loisirs de Bons offre aux enfants porteurs d'un handicap un cadre sécurisant. L'enfant porteur d'un handicap sera accompagné par des enfants parmi lesquels il pourra progresser soit grâce à leur aide, soit en imitant ses copains de vacances.

L'enfant en situation de handicap peut imiter de nombreuses actions qui dépassent de loin les limites de ses capacités. Grâce à l'imitation, dans une activité collective, sous la direction d'adultes, l'enfant est en mesure de réaliser beaucoup plus que ce qu'il réussit de façon autonome.

A leur tour, les enfants valides, à travers l'échange, peuvent élargir leur point de vue par rapport au handicap et à la différence.

L'objectif étant que dès leurs plus jeunes âges les enfants valides puissent prendre conscience que ces enfants porteurs d'un handicap ne sont pas en marge, qu'ils appartiennent bien au groupe et surtout qu'ils existent.

Petit à petit ces enfants intégreront l'existence des enfants en situation de handicap dans leurs « normes sociales ».



L'organisation des séjours

Les petites vacances

L'Accueil de Loisirs de Bons ouvre ses portes toutes les vacances scolaires, Toussaint, Noël, hiver et printemps.

L'équipe varie selon les effectifs d'enfants accueillis dans tous les domaines, secrétariat, animation (suivant les quotas imposés par Jeunesse et Sports.),

Nous accueillons des enfants âgés de 3 à 13 ans, habitant Bons en Chablais ou dans les communes limitrophes, de toutes les origines sociales et culturelles. Les inscriptions s'effectuent selon plusieurs forfaits (2j, 3j, semaine, etc...).

Le programme d'activités s'organise selon les périodes de l'année et la thématique du moment.

Bien évidemment, pour chaque vacances un programme d'activité est travaillé par l'équipe d'animation.

Les mercredis

L'Accueil de Loisirs de Bons accueille les enfants tous les mercredis de l'année : leur nombre varie de 30 à 50 enfants. Cet effectif réduit permet de développer un esprit plus familial et permet d'adapter le programme selon la demande des enfants (visites culturelles, bricolages, ...).

L'équipe varie selon les effectifs d'enfants accueillis dans tous les domaines, secrétariat, animation (suivant les quotas imposés par Jeunesse et Sports.), cuisine entretien, ...

Nous accueillons des enfants âgés de 3 à 13 ans, habitant Bons en Chablais ou dans les communes limitrophes, de toutes les origines sociales et culturelles.

Les inscriptions s'effectuent à la journée.

Le programme d'activités s'organise selon les périodes de l'année et la thématique du moment.

Par exemple :

1er trimestre : activités découvertes des métiers, les coulisses de la ville, ...c'est aussi l'occasion de partir découvrir le reste du monde grâce à la semaine de la Solidarité Internationale.



2ème trimestre : les mercredis s'articulent autour de la neige et de la météo. En parallèle, nous sensibilisons les enfants contre les discriminations dans le cadre des Semaines d'Education Contre les Discriminations et le Racisme.

3ème trimestre : nous privilégions pour ce dernier trimestre les activités nature ; des activités au centre sont proposées afin que les enfants puissent découvrir ces thèmes à leur rythme, ...

Il est important de rappeler que le programme d'animation s'affine quasiment mercredi au mercredi selon la demande des enfants dans le cadre du projet mis en place et de la météo...

Tous ces programmes d'activités sont bien évidemment adaptés aux tranches d'âges et à l'état de fatigue des enfants.

Les vacances d'été

Il s'agit d'un Centre de Loisirs, durant environ 30 à 35 jours les mois de juillet et août. Le centre a une capacité d'accueil maximale de 300 enfants de 3 à 13 ans.

Les inscriptions selon plusieurs forfaits (j, 3j, semaine...).

En règle générale les enfants sont répartis en groupes distincts qui fonctionnent grâce à une équipe d'animateurs qui gardent la même tranche d'âge durant une semaine :

Le séjour est articulé autour des activités de plein air et de nature. Nous utilisons durant ce séjour toutes les infrastructures de la ville de Bons. Ce centre est entouré d'un petit parc, de terrain de sport, en gazon ou synthétique, d'un gymnase communal, etc...

En plus de cela, une activité poneys ainsi qu'un séjour court peuvent également être proposés.



Les journées type

➤ Les mercredis :

La journée type est difficile à prévoir car chaque journée est différente suivant les tranches d'âges mais il est possible d'en donner les grandes parties.

7h30 / 10h00 : Arrivée des enfants et des animateurs (suivant le planning)

9h50 / 10h00 : - Appel

10h00 / 12h00 : - Activités

12h00 / 12h10 : - Nettoyage des mains + passage aux toilettes

12h15 / 13h00 : - Repas

13h00/ 14h00 : - Temps calmes et Temps libre / Pauses des animateurs

14h00/ 16h00 : - Activités

16h00 : - Goûter

16h30 / 18h30 : - Temps calme/Temps libre,
- Accueil du soir / départ successif des animateurs

➤ Les vacances :

La journée type est difficile à prévoir car chaque journée est différente suivant les tranches d'âges mais il est possible d'en donner les grandes parties.

7h30 / 10h00 : - Arrivée des enfants et des animateurs (suivant le planning)

9h50 / 10h00 : - Appel

10h00 / 12h00 : - Activités

12h00 / 12h10 : - Lavage des mains + passage aux toilettes

12h15 / 13h00 : - Repas

13h00/ 14h00 : - Temps calmes, Temps libre, sieste / Pauses des animateurs

14h00/ 16h00 : - Activités

16h00 / 16h30 : - Goûter

16h30 / 18h30 : - Temps calme/Temps libre
- Accueil du soir / départ successif des animateurs



L'Accueil de Loisirs de Bons propose une diversité d'activité qui varie en fonction des saisons, du public, des périodes et des animateurs.

Lorsque l'on nous demande ce que font les enfants au centre, nous répondons qu'ils vont partager avec leurs copains différents temps que ce soit de repas ou d'activités qui peuvent être manuelles, sportives, de cuisine, des grands jeux et beaucoup d'autres choses.

L'accent est mis sur le principe de vivre un temps éducatif en collectivité au sein duquel les animateurs mettront en place des activités qu'ils auront préparés à l'avance ainsi que celles choisies par les enfants en début de séjour.

En plus de ses activités préparées par les animateurs qui veillent à respecter les envies de l'enfant, ses besoins, le rythme de la journée et les valeurs du projet pédagogique, nous avons d'autres activités qui viennent enrichir la journée des enfants.

Les nuitées et camps d'été

Les nuitées

Proposées aux Moyens, les nuitées se déroulent les mercredis soir durant l'été et permettent à une vingtaine d'enfants de dormir sous tente après avoir participé à une veillée animée.

Le lendemain, tout le monde déjeune et commence sa journée du jeudi.

Ces nuitées représentent souvent une première nuit en dehors de chez papa maman. Avec un taux d'encadrement large et un effectif réduit d'enfants, c'est un temps très convivial que partagent les enfants qui y sont inscrits.

Les camps d'été

Proposées aux Moyens et Grands, les mini-camps se déroulent du Dimanche au Samedi durant l'été et permettent à une quinzaine d'enfants de dormir sous tente. Première expérience bien souvent pour les enfants, c'est un formidable moyen de s'investir dans la vie du camp, la cuisine, les courses et la gestion de ses affaires personnelles sans les parents à côté.

Ces séjours courts sont des moments privilégiés pour favoriser l'autonomie et le vivre ensemble. Durant les camps, les jeunes sont acteurs de leurs séjours et s'impliquent dans toutes les tâches de la vie quotidienne.

Durant toute la durée du camp, l'équipe d'animation s'assure du bien-être des enfants, de l'hygiène de chacun, de la sécurité physique morale et affective et du rythme de la semaine qui sont en camps souvent bien plus soutenus que sur le centre.



L'alimentation

Introduction

L'alimentation est aujourd'hui une préoccupation majeure dans les questionnements humains et environnementaux actuels : équilibre alimentaire, impacts sur l'environnement et sur la santé, produits de saison, relations nord/sud, agriculture bio, ...

Il nous semble évident, en tant qu'éducateurs, de développer l'éducation à l'alimentation au sein de nos pratiques.

L'implication des équipes pédagogiques accueillant les enfants et les jeunes est primordiale pour favoriser la compréhension des enjeux qui lui sont liés. Leur sensibilisation est un premier pas. La mise en place d'une alimentation locale, biologique, ou équitable au sein de la structure en est une seconde...

Les enjeux de l'éducation à l'alimentation

L'alimentation est une thématique éducative majeure, dans le sens où elle est transversale et au carrefour de nombreuses autres thématiques, il est facile de rebondir et de sensibiliser les publics aux valeurs de partage, de solidarité et de vivre ensemble.

Enjeu de santé publique : « L'alimentation est le premier des médicaments »

Notre structure, de par son projet pédagogique, propose des réponses d'hygiène et de santé alimentaire concernant les problématiques sociales de santé publique : obésité, carences alimentaires, allergies...

Le choix du prestataire doit renforcer nos objectifs éducatifs en s'engageant à :

- Établir un plan alimentaire à base de produits bruts en travaillant majoritairement des produits frais et de saison mais aussi assurer que chaque repas propose un aliment issu de l'agriculture locale et /ou biologique
- Répondre aux règles de la diététique sous le contrôle d'un diététicien

L'équipe technique a le souci de mettre les plats en valeur, un plat bien présenté, joli à voir, sera plus appétissant et donnera plus de plaisir à le manger.

Déroulement du repas

L'équipe pédagogique présente et actrice tout au long des repas aura à cœur que chaque enfant goûte les différents éléments du repas : **entrée, plat, fromage et dessert** qui constitue l'ensemble du repas. Bien évidemment les animateurs devront montrer l'exemple en adoptant la même attitude. D'une manière générale, un animateur est prévu à chaque table d'enfant ce qui permet d'accompagner les enfants au mieux, il est important que l'animateur soit présent pour inciter à goûter ou freiner les plus gourmands. Une surveillance particulière est mise en place pour les enfants ayant des allergies ou des régimes alimentaires spécifiques.



Les menus des séjours sont élaborés en concertation avec les jeunes et l'équipe pédagogique mais s'inscrivent dans la même démarche.

Les goûters sont élaborés et adaptés au menu et ce afin de respecter l'équilibre alimentaire, les fruits, le pain et la consommation locale sont fortement privilégiés.

Les projets d'activités mis en place autour de l'alimentation, atelier cuisine, jeu sur le goût, s'inscrivent impérativement dans cette démarche.

Enjeu éducatif : « Chacun doit être acteur du projet que constitue le plaisir de manger ensemble »

L'alimentation, si elle est au cœur de notre projet, permet d'aborder de fortes valeurs éducatives :

- Ouverture au monde du goût et à la diversité culturelle : cuisine du monde, repas thématiques, repas végétariens, animation ponctuelle pour sortir de l'ordinaire...
- Sensibilisation et éducation à la consommation : les marques alimentaires et la publicité, les plats tout prêt, pourquoi manger du pain et non des biscuits...
- Partage et vie collective : Rencontre et échange avec tout âge confondu, servir l'autre avant soit, participer aux tâches de rangement et de nettoyage...
- Autonomie : service à table et au plat, apprentissage de l'utilisation des couverts ...
- Eco Citoyenneté : apprendre à se servir en quantité suffisante et limiter le gaspillage, temps d'échange et de réflexion sur les menus, disposition du restaurant et sa décoration, charte de vie...

L'équipe pédagogique anime les temps de repas. Ceux-ci doivent être accompagnés par la convivialité et l'échange. Il est important de faire connaître et reconnaître aux enfants et aux jeunes la nécessité de prendre un repas ensemble, autour d'une table, de prendre son temps et ainsi de partager un bon moment. L'animateur a le souci de faire découvrir des saveurs auxquelles nous ne sommes pas habitués ou au contraire d'en retrouver d'autres avec plaisir. La nourriture n'étant en aucun cas une récompense aucune privation ou chantage alimentaire n'est envisageable.

L'équipe technique a le souci de maintenir un cadre de vie agréable au sein du restaurant et dans la mise en place des tables.



Enjeu du développement durable du territoire : « Devenir consom'acteur »

Nous sommes un acteur du développement local de notre territoire, les choix faits sur l'alimentation et l'approvisionnement vont participer au développement durable :

- Economiques : approvisionnement auprès de producteurs locaux.
- Sociales : favoriser l'emploi local et pérenne et les solidarités.
- Environnementales : privilégier les produits frais et de saison, veiller à la qualité des produits, limiter les déchets liés au conditionnement, proposer des produits biologiques ou issu de filières responsables.

L'hygiène

Données générales

L'hygiène, souvent perçue comme une contrainte pour les enfants est cependant garante du bien-être de l'individu et influe même sur la sécurité mentale de ces derniers.

L'équipe veillera donc durant tous les moments de la journée, que les enfants soient en camps ou sur le centre, à ce qu'ils aient une bonne hygiène.

Application

L'hygiène a pour principal appui la journée type.

En effet, s'appuyant sur la journée type, dans les plannings des animateurs sont systématiquement prévus, avant et après chaque repas (midi, goûter et soir pour les camps) un temps pour le lavage de mains.

Lors de l'activité piscine une attention particulière est également apportée sur différents points :

- Douches à la sortie des piscines
- Les enfants s'essuient correctement
- Ils remettent des sous vêtements secs
- Ils rangent leurs affaires correctement et mettent les serviettes mouillées dans des sachets à part.

Pour des aspects qui peuvent paraître plus intimes, les assistantes sanitaires sont au service et à l'écoute des enfants.



La sécurité

Données générales

En plus de toutes les normes en termes d'encadrement imposées par la réglementation en vigueur, l'équipe a élaboré de nombreux protocoles, consignes pour assurer la sécurité de tous.

Bien qu'arrivant au milieu du document, cette question de la sécurité est indiscutablement celle qui prime sur toutes les autres.

Cela paraît tellement évident que l'on oublie parfois que les parents s'attendent à récupérer le soir leur enfants dans le même état qu'ils l'ont déposé le matin.

Lorsque l'on parle de sécurité, nous pensons tout de suite aux accidents et tout ce qui touche à la sécurité physique des enfants.

Cependant, l'équipe du centre apporte une attention tout aussi importante à la sécurité morale et affective des enfants.

Application

Avec au plus fort de l'activité, la journée du centre ne débute réellement que lorsque nous connaissons précisément les enfants présents par rapport aux inscrits.

Pour cela, les listes d'appel sont les documents de référence et le comptage des enfants doit se faire régulièrement, surtout en cas de déplacement.

La formation et sensibilisation des animateurs à ces questions est également un facteur de précaution.

En ce qui concerne la sécurité morale et affective des enfants, celle-ci est moins mesurable mais une attention particulière lui est accordée car elle empêcherait totalement l'épanouissement de l'enfant durant sa journée.

Pour veiller à cela, le rôle de l'adjoint de terrain et des animateurs est primordial car c'est au contact direct que nous pouvons veiller à cela.

Nous prétendons grâce à notre organisation et les effectifs d'encadrement que nous pratiquons pouvoir porter une attention particulière à chaque enfant.

Nous pouvons le résumer sur le projet comme nous le faisons lors de nos réunions d'animateurs : « Au centre nous accueillons environ 80 enfants, les parents qui amènent leur enfant ne s'intéressent pas du bien être des 79 autres enfants. C'est pourquoi dans votre groupe ou vous avez entre 6 et 13 enfants, aucuns ne doit passer inaperçu, veiller à ce que personne ne soit isolé ou ne s'exprime pas. » Chaque mal être doit être signalé.



La gestion du matériel

Tout comme apprendre aux enfants que ranger fait partie de l'activité, l'équipe permanente s'efforce de sensibiliser les animateurs au respect du matériel.

Le centre dispose de nombreux équipements de qualité et prendre soin de celui-ci signifie :

- Permettre aux futurs utilisateurs de trouver du matériel en bon état
- Eviter des investissements coûteux au détriment d'autres
- Montrer le bon exemple aux enfants
- Respecter les personnes qui ont permis l'achat de ce matériel

Conclusion

L'inspiration du projet éducatif qui garantit un cadre, le suivi du projet pédagogique qui précise la mise en œuvre ainsi qu'un réel souci de l'équipe permanente pour mettre en place des activités éducatives de qualité dans un cadre naturel.

Tout ceci est la garantie d'un Accueil de Loisirs en bonne santé qui fidélise ses équipes dans l'optique d'offrir aux enfants et aux familles un service de qualité.

